

# ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ОСОБЕННОСТЬ РЕБЕНКА

А. Нарангэрэл  
Кандидат наук (Ph. D.)

Монгольский государственный университет науки и технологий  
Институт управления бизнесом и гуманитарных наук

*naraatushi@yahoo.com*

**Аннотация:** В статье раскрыто содержание физического насилия против ребенка, основные понятия, проанализированы психологические исследования, посвященные фактором физического насилия на ребенке, раскрыта специфика форм и методов воспитания ребенка в монгольской семье. “Итоги исследования и социально-психологическая оценка детей жертв насилия” определены цель и задачи исследования, анализируются результаты исследования. Настоящее исследование является одним из немногих исследований которое на основании не плохой выборки показывало уровень социально-психологических последствий физического насилия на ребенке в семье нашей стране.

**Ключевые слова:** Физическое насилие, ребенок

Отношение к детям не только проявляет гуманизма и милосердию общества ещё и выражает дальновидность социальной политики страны. Из-за ограниченности связанных физического, умственного и психического развития ребёнок находится в зависимости от взрослых от того необходимо защищать детей от любых действий причиняющих вред, как насилие, пренебрежение, эксплуатация. Защита детей от насилия является основным условием здорового развития как физиологического и психологического. Страны присоединенные конвенции права ребёнка придерживают основных принцип таких, как защита детей от физического и психологического насилия, от пренебрежного

отношения, от словесного насилия, от не этического поведения и грубого отношения и прочие.

Наша страна заботится чтобы дети вырослый в среде без насилия и взяла обязательство создать оптимальной системы защиты детей. Государственная политика защиты детей от насилия реализуется с поддержкой государственных и негосударственных /общественной /организации, семьи, добровольных органов и общественности.

Из отчета исследования, проводимой ООН с целью создания портрета насилия против ребенка на планете впявлено, что не зависимо от национальной и культурной особенности, семейного положения, уровня образования

насилие против детей на нашей планете широко распространено [1, с. 3]. Семья является одной из основных сред насилия [2, с. 2].

В исследовании, проводимая британского фонда детей в котором охвачены девять стран северной и юго-северной Азии и Тихого океана, участвовали 595 ребенок из них всего 12 ответили, что не чувствовали насилие, подтверждается высокий уровень физического и психологического наказания детей 71,1%-опрашиваемых ответили, что их бьют 41,9% угрожают или нападают на них с грубыми словами, ругают 42,3%-постоянно наказываются в семье, от чего следует семья, которая должна защищать ребёнка от насилия, сама является средой насилия. Этому факту необходимо уделять особое внимание.

По мнению исследователей, это связано с тенденцией, независимо от экономического, семейного положения и уровня образования, из-за культурной традиций поддерживающей неправильных понятий родителей или попечителей по поводу дисциплины ребенка, не достаточной методи формирования ребенка, не достаточного знания о праве ребенка [3, с. 11].

Физического насилие против ребенка приносит различные негативные последствия и результаты на физиологическое, психологического и социального

развития. Из-за насилия на теле ребенка проявляются различные раны, смолы и другие результаты чего страдает здоровье ребенка. Кроме того затрудняется, отношение с людьми, снижается уровень самооверия, возникает стрессовое состояние, нравствяновится агрессивным и ребенок попадает в ловушке оморального поведения. Эти последствий возникают, проявляются сразу после насилия, через некоторого или через нескольких лет. Напр, 62% женщин, 31% мужчин европы почувствовали насилия во возрасте до 16 лет, половина детей получили физического насилия, а в США 1,5-2 миллион ребенок страдают от физического насилия 10% из них явное физическое или перенебережное отношение, в Японии это число достигается 115 тысяч [4, с. 20].

Нет основание полагать, что в нашей стране дело обстоит по другому. 39,6% насилениа-дети. По данным последних четырех 3 лет 2874 несовершеннолетние стали участниками преступления, 4342 ребенок пострадали из-за преступления из них 10%-погибли, 57%-получили травмы различных степени. В 2011 году из-за преступного нападания пострадали 1066 ребенок. Из них 81%-погибли, 53.3% получили травмы. 48% погибших-дети до 7 лет, 25%-от 8 до 13 лет, 13%-от 14 до 17 лет. 28 ребенок стали пострадавшими от

насилия в семье, из них 12-законно рожденные, 1-удочерованная, 15-от прежнего брака [5, с. 7].

Этого всего следует что уровень потеря жизни, получения травмы, страдания здоровья ребенка высок. Из социально-психологического изменения происходящие в ребенке, который воспитался в среде насилия, вероятность пападания ребенка к преступности возрастает. Из-за неопытности ребенок считает насилие как приемлимое явление и умалчивает, не хочет спросить помощь от взрослых. Поэтому от всех фактов насилия нам известно очень немного. Из-за секретности затрудняется исследования сущности и последствия насилия на ребенке.

Свое временная полная диагностика последствия насилия над ребенком является необходимым эффективным психотерапевтическим условием в следствии чего вопрос исследования социально-психологической особенности ребенка становится текущим. Определяя социально-психологическую особенности и враждебную последствия насилия можем оказать пострадавшим детям психотерапевтическую и других помощь, что имеет особое значение.

#### **Методы исследования:**

Опросник агрессивности Басс-Дарки, Методика исследования самооценки Дембо-

Рубинштейна в модификации А.И.Прихожан, Контент анализ, анкетирование и опрос

#### **База исследования**

36.9% населения монголии занимают дети. Из них 96.6% обучаются в школе. По данным статистики в учебном году 2012-2013 в 207 средних классах ПОШ г. Улан-Батора обучаются 92303 школьников, работают около 9500 учителей, Из них 3000 -в средних классах 250 директоров, 409 зав уч., 183 социальных работников.

В исследовании участвовали всего 946 дети, половое соотношение муж -47%, жен -53%. Ученики которые учатся в школе центра города-248, в школе отделенной-236, в частной школе 245, школьники из группы риска-177, дети пренимаемые услуги социального страхования-40.

#### **Результаты исследования**

Методика Басса Дарка является промежуточной между анкетированием и тестирования, потому мы считали ее вспомогательной для нашего исследования.

Различие между группой риска и группой приюта значимо. По шкалам косвенной агрессии наблюдается небольшое различие между группой учеников средней школы и группой риска.

Среднее значение группы детей приюта на много выше, чем средних значений группы учеников и группы риска. Значение группы риска выше других групп по

шкалом раздражения. Это показывает, что дети группы риска от малейшего раздражаются, резко сердятся, проявляют грубость и невыдержают себя.

Невыявлено различие между группой риска и группой детей-приюта, что позволяло делать вывод: раздражение не всегда связано насилием.

Средние значения по шкалом обиды группы риска и группы детей-приюта на много выше, чем группы учеников. Значение группы риска и группы детей-приюта по шкалом обиды достаточно велико.

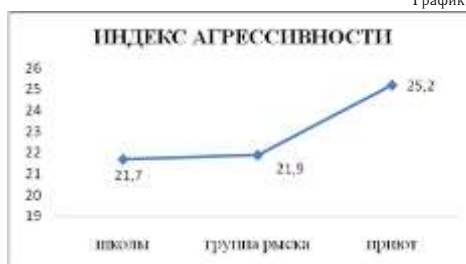
График 1



По шкалом чувства вины значение группы учеников частной средней школы выше от других групп, а среднее значение группы риска и группы детей-приюта не имеет различие. Чувство вины имеет приблизительное значение осознания любого действия. Высокий уровень физической агрессии группы детей-приюта свидетельствует, что возможно эти дети при не приятном отношении показать свою агрессию. Из сравнительного анализа основных шкал Басса-Дарка по классом: индекс агрессивности девятиклассников 1.77, проявления

2.00, уровень агрессивности 1.62 выше чем, учеников других классов свидетельствует того, что возрастная особенность и психологическая специфика имеет влияние. Девятиклассники, то есть дети этого возраста формируются как личность в силу, чего их психика отличается от других детей по показателем принятия влияния со стороны и реакции на его.

График 2



Для седьмого и восьмого класса не наблюдается различие по выше причисленному шкалу, что означает дети этого возраста не очень реагируются не внешнее влияние. А для детей, неофициального обучения этот показатель гораздо выше чем у других групп, например индекс агрессивности на 1.80 шкалом выше от индекса девятиклассников, индекс агрессии на 1.29, шкал агрессии на 3.10, уровень агрессии 2.59 выше. Это свидетельствует, что уровень агрессивности у детей неофициального обучения высокий, из-за этого можно делать вывод: физическое насилие в семье для детей, которые оставили семью является причиной изменения в психике данного ребенка.

## Взаимозависимость данных Басса-Дарка

Средних показателей справника Басса-Дарка сравнили по следующим показателям: физическое насилие, вербальное агрессия, косвенная агрессия, негативизм, раздражение, подозрительность, обида, чувство вины. Из сравнения видно, что индекс агрессии и индекс стресса после травмы тесно связаны с тревогой. К ней коррелируются все виды тревоги, коэффициент агрессии по самооценки составляет 0.409. По опросника Басса-Дарка шкал агрессии положительно по отношению шкале раздражения. Кроме шкалы чувства вина не имеет взаимозависимость. Шкал чувства вины тесно связано с шкалом косвенной агрессии опросника. Взаимозависимость индекса косвенной агрессии и агрессивности 0.594. Индекс физического насилия и раздражения 0.339, индекс вербальной агрессии и физического насилия 0.409, это свидетельствует у детей ярко выраженная вербальная агрессия, вследствие чего они готовы для выражения своих эмоции ругаются, напугивают, проявляют грубость.

По другому у большинство детей потерпевших физического насилия высокий уровень неуверенности в себе, по поводу будущего у них появляются болезнь.

Шкал уверенности в себе имеет положительные значения по шкалом авторитета у сверстников и здоровья. Значения уровня здоровья и уровня притязания 0.694, ума и самоуверенности 0.662, отсюда следует, что у детей, потерпевших физического насилия шкалы здоровье, ума, самоуверенности имеют положительные взаимозависимости. Взаимозависимость правы и авторитета у сверстников составляет 0.569 это свидетельствует существование тесной взаимозависимости между этих шкал.

Имеется положительное взаимозависимость между шкалом нравственной оценки и шкалом тревоги личности. Разница между шкалом здоровья и уровнем притязания объясняется постоянным освобождением ребенка со слабым здоровьем от занятия физической культуры, следствие того происходит с одной стороны снижение успеваемости, с другой стороны из-за невозможности учиться вместе со сверстниками затрудняется контакт с ним.

Разница между уровней правы и самооценки имеет положительное значения. Из данных исследования видно: показатели агрессивности у детей потерпевших насилие по шкалом раздражения, обиды, чувства вины выше. От детей можно услышать жалобу о том, что не возможно

быть попреженем, ничего нельзя исправить, почему именно со мной это случилось.

Эти дети более чутко относятся к несправедливости и обижаются.

### **Методические показатели исследования самооценки**

Наблюдалось значимое различие в результате сопоставления данных по шкалам самооценки группы детей учеников средней школы, группы риска и группы детей приюта. Шкалом самооценки определяются разные уровни самооценки ребенка своей деятельности в настоящем и в будущем. Данные по шкалам самооценки резко различаются между группой учеников и детей приюта. Сравнение показано на таблице.

Среднее статистическое по шкалам самооценки группы детей риска группы детей приюта намного ниже чем, у группы учеников. Среднее статистическое группы риска чуть выше, чем группы детей приюта, а между группой учеников средней школы и группой риска не наблюдалось существенное различие. Средние показатели данных группы риска ниже, чем группы учеников.

Факт о том что среднее статистическое группы детей приюта на много ниже чем группы риска доказывает влияние физического насилия не только снижает самооценку ребенка и

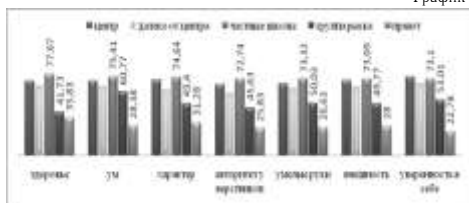
показатель этой группы на много ниже чем группы риска.

Среднее статистическое группы риска по следующем шкалом: ум, авторитет у сверстников, поведение, умелые руки, уверенность в себе слишком низко чем у группы учеников. Все шкалы кроме умелые руки заметно ниже в результате сравнения данных группы детей риска и группы детей приюта. Самооценка группы детей приюта на много ниже по сравнению с группой риска свидетельствует фактом того, что физическое насилие явно влияет на самооценку ребенка. Из сравнения по шкалам притязания группы учеников школы центра с группой учеников отдаленных школ не замечается особое различие, нет разницы среднего статистического. Значимое различие установлено по шкалам поведения: группа учеников средних школ оценила себя выше чем группы детей риска и группы детей приюта. Уровень самооценки группы детей приюта по сравнению с группой риска по шкалам авторитета у сверстников, характера и внешности ниже.

Разница между удовлетворенностью и уровнем самооценки является показательным фактором достоверности данных, получаемых с помощью методики Басса-Дарка. Среднее статистическое значение группы учеников средней школы выше, чем группы риска и группы детей приюта.

Среднее статистическое значение группы детей приюта намного отличается от группы риска по шкалам: самооценка, уровень притязания, ум, поведение, внешность, уверенность в себе.

График 3



### Данные Дембо-Рубинштейна

Из сравнения среднего статистического данных самооценки детей, участвовавших исследований выявлено существенное различие между детьми школы в центре столицы и отдаленных от центра по шкалам здоровье, ум, поведение, авторитет у сверстников, умелые руки, внешность, уверенность в себе, т.е, уровень самооценки учеников школы центра города выше на от 4 до 9 баллов от уровня самооценки учеников отдаленных школ. А дети ученики частных школ оценили уровень самооценки на 9-12 баллов выше чем у учеников отдаленных, на 4-6 баллов выше чем у учеников школы центра города. Иначе, уровень самооценки учеников частных школ почти равняется уровню учеников школы центра, выше по сравнению с группой учеников отдаленных школ связано с тем, большинство частных школ находятся ближе центра города, от

того уровень их самооценки на равне с учениками школы центра.

Уровень самооценки детей группы риска ниже от общего уровня самооценки всех школьников. Это связано с тем, что дети, которые испытали на себе насилия, в силу этого снижается уровень самооценки, высоко развито чувство неудовлетворенности по сравнению сверстников. Из анализа статистических данных видно уровни притязания школьников частной собственности и учеников средней школы равны. Если сравнивать этого показателя с уровнем группы риска ниже от уровня оценки детей учеников школы центра и частной собственности. Наблюдается значимое различие от сравнения уровня оценки учеников отдаленных школ малейшее различие от уровня притязания школьников частной собственности и государственной. Иными словами, низкий уровень притязания группы детей приюта связаны их невозможностью вырваться своего положения в настоящем и в будущем.

Уровень притязания группы учеников отдаленных школ оценены выше по сравнению группы детей приюта, то дети из приюта оценили свой уровень притязания намного ниже от уровня группы учеников отдаленных школ. Из выше сказанного можно делать вывод о

том, что дети приюта не только низко оценили свой уровень притязания от учеников школы центра города и школ учеников частной собственности и еще от учеников отдаленных школ показывает существование сильного негативного влияния физического насилия не только на самооценку ребенка им на их стремление в будущее.

Далее рассмотрим какая зависимость между уровнем притязания детей приюта и группы риска. Дети приюта слишком низко оценили себя, это и доказывает гипотезу о низкой оценке данной группы по сравнению другими.

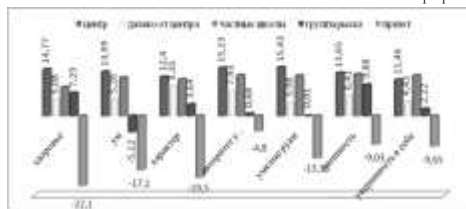
Видно, что по некоторые шкалам, напр, уровней притязания ума дети из группы риска оценили себя ниже от уровня самооценки.

Если уровень притязания оценивается ниже чем уровень самооценки, то значение его выражается со знаком (-), что является свидетельством не уверенности этих детей на счет своего будущего. Это доказывает гипотезу, что физическое насилие негативно влияет на доверие ребенка и его будущее, изменяет уровня самооценки в результате чего возникает недооценка.

Уровень притязания самооценки группы детей приюта по шкалам здоровье, ум, внешность, уверенность в себе имеет отрицательное значение, т.е они слишком низко оценивают уровня притязания по сравнению группой

риска. Этот показатель является индикатором неуверенности ребенка в свое будущее. На **графике 2.6** показано среднее статистического притязания.

График 4



Этот показатель выражается различием между уровнем притязания детей неформального обучения и самооценки, дети на много ниже оценили свой уровень притязания. Это свидетельствует явное падение самооценки и безразличие в свое будущее.

В результате анализа целом доказано физическое насилие над ребенком негативно влияет на самооценки и уровней притязания является сильно влияющем фактором через чур низкого недооценивания.

В результате исследования появилась возможность создавать общей характеристики психологии детей жерт насилия в семье. Основное последствие физического насилия над ребенком ущерб и травмы, на сколько в серьез воспринимает ребенок, настолько черевато последствия. Психологический раздражающий ребенок бывает раздраженным, всегда боится чего-то. Они чувствуют себя немогут достичь, желаемого результата в отдельной области деятельности. Отсюда

возникает тревога, связанная с проблемой формирования личности и оценки деятельности.

Мы изучали как проявляется социально-психологическая особенность детей, потерпевших физического насилия в семье и как оно влияет на самооценки и притязания ребенка. Физическое насилие подрывает агрессию ребенка, снижает самооценку.

Наряду с изучением социально-психологических особенностей у детей-жертв насилия, мы проводили исследования с целью выявления частоты, тенденции и какovy помощи и поддержки которых мы оказываем для этих детей? Обследованы 400 специалистов, которые имеют задачу предотвратить этого негативного явления. Опросник состоит из вопросов.

Физическое насилие, совершенное по отношению к ребенку, является одной из самых тяжелых психологических травм. Дети, ставшие жертвами насилия, по сравнению с детьми, пережившими травмирующее событие ненасильственной природы, демонстрируют более интенсивные травматические реакции. Центральное место в картине психических травм детей занимают признаки избегания напоминаний о травмирующей ситуации.

У детей, переживших травмирующее событие,

межличностная, самооценочная и тревожность значительно выше, чем у нетравмированных детей. Насилие, источником которого является намеренное действие другого человека, оказывает серьезное влияние на отношение ребенка к себе и подрывает доверие к другим людям. В результате, по сравнению с детьми, имеющими другой травматический опыт, у этих детей повышена самооценочная тревожность.

Для травмированных детей характерна невысокая самооценка. Специфическим последствием насилия является низкий уровень притязаний.

Переживание травматического опыта приводит к значительному повышению агрессии у детей. По сравнению с другими видами травматического опыта, насилие оказывает более сильное влияние на такие проявления агрессии, как склонность к физической агрессии, и обиде и подозрительности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. UNICEF (2006) НҮБ-ын Ерөнхий Нарийн Бичгийн даргын “Хүүхдийн Эсрэг Хүчирхийллийн судалгаа” хуу-3
2. АХИС, ЗХЖТ (2005) Хүүхдийн бие махбодь болон сэтгэл санааны эсрэг шийтгэл: хүүхдэд үйлчилгээ үзүүлдэг байгууллагын орчинд, хүүхдийн үзэл бодол. Хуу-2
3. К.Портес нар Бие махбодийн шийтгэлээс бусад хүмүүжлийн аргууд. УБ 2005.
4. НҮБ-ын Ерөнхий Нарийн Бичгийн даргын “Хүүхдийн Эсрэг Хүчирхийллийн судалгаа” 2006.

5. Статистикийн эмхэтгэл, Цагдаагийн газрын мэдээлэл
6. Ананиан Л.Л. Жестокость в семье. М2. 2000.
7. Ангийн хүүхдийг ивээх сан. Хүүхэд хамгаалал ба хүүхэд хамгааллын тогтолцоо". УБ., 2007.
8. БСШУЯ, НҮБ-ын Хүүхдийн Сан, МУБИС, ХҮЭЖ., Сургууль цэцэрлэгийн орчин дахь хүүхдийн эсрэг хүчирхийлэл, түүнийг арилгах арга зам. УБ., 2007.
9. Deater-Deckard K, Dodge KA, Bates JE, et al. Physical discipline among African American and European American mothers: links to children's externalizing behaviors. Dev Psychol. 1996;322:1065-1072
1. 10. Ильина СВ. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии. 1998. № 6.
11. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб., 2001.
12. Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения и их родителям // Под редакцией Сафоновой Т.Я., Цымбала Е.И. М., 2001.